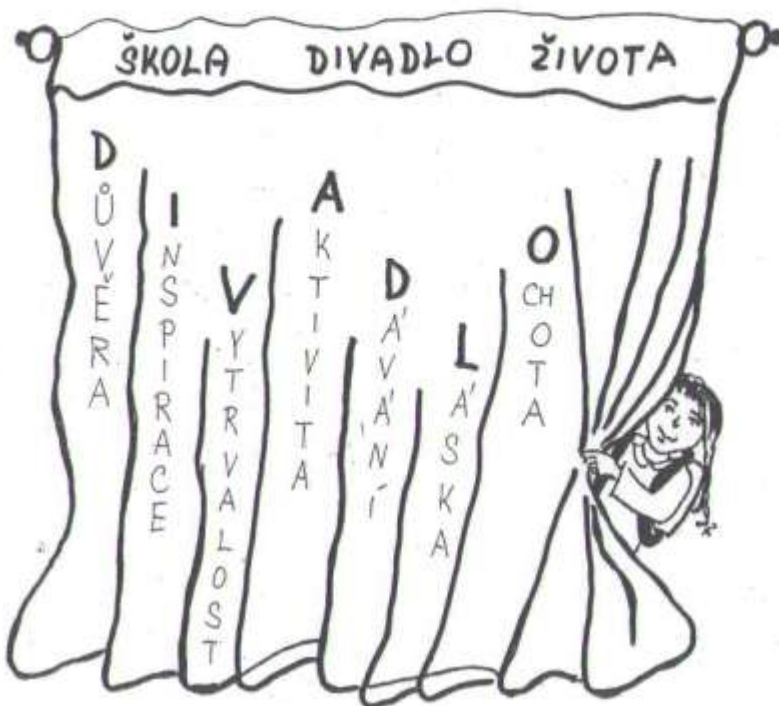


**Školní vzdělávací
program
pro základní
vzdělávání**

**Základní škola Dr. Miroslava Tyrše,
Hrdějovice**



1. Identifikační údaje

Název ŠVP

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola divadlo života“
Základní škola Dr. Miroslava Tyrše, Hrdějovice

Základní škola

Základní škola Dr. Miroslava Tyrše, Hrdějovice
Školní 108, Hrdějovice, 373 61
Ředitel: Mgr. Irena Dušáková
Tel.: 387220413, e-mail: skola@zshrdejovice.cz, web: www.zshrdejovice.cz

Zřizovatel školy

Obecní úřad Hrdějovice
Dlouhá 221, Hrdějovice, 373 61
Starosta: Ing. Jana Lepičová
Tel.: 387220648, e-mail: urad.hrdejovice@quick.cz web: www.hrdejovice-opatovice.cz

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2007

Aktualizováno : k 1. 9. 2013

2. Charakteristika školy

Základní škola Dr. M. Tyrše v Hrdějovicích má v obci dlouholetou tradici. Poprvé do ní začali žáci docházet v roce 1933. Svůj název dostala na památku oslav stého narození zakladatele Sokola dr. Miroslava Tyrše v době, kdy škola vznikala.

Úplnost a velikost školy

Naše škola se nachází v okrajové části obce Hrdějovice v dosahu městské hromadné dopravy Č. Budějovic. Jsme školou s plně organizovaným 1. stupněm, tedy s 1. - 5. třídou. Můžeme vzdělávat až 125 žáků. Průměrná naplněnost ve třídách se v současné době pohybuje kolem 20 dětí. Žáci školy jsou většinou z Hrdějovic, ale také z okrajových částí Č. Budějovic a Hosína. Nižší počty žáků umožňují individuální integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Vybavení školy

Budova školy prošla několika rekonstrukcemi a v současnosti plně vyhovuje našim potřebám. Každý ročník má samostatnou učebnu. Ve třídách je instalována počítačová síť s tiskárnou a přístupem na internet. Školní družina pracuje ve dvou odděleních. Ve škole je samostatná knihovna, která slouží i jako relaxační místnost, počítačová učebna a pracovna pro kroužky. Za příznivého počasí lze k výuce využívat venkovní učebnu na školní zahradě. Jsou zřízeny samostatné sklady učebnic a učebních pomůcek, je vyhrazeno místo pro archiv. Škola má moderní výdejnu obědů a kvalitní hygienické zázemí (vše v souladu s normami). V každé učebně je pamatováno na odpočinkový kout s kobercem.

K pohybovým aktivitám žáci využívají venkovní sportovní areál s hřištěm na míčové hry, běžeckou dráhou, doskočištěm, hrazdami, šplhadly, basketbalovým košem, dřevěnými houpačkami a prolézačkami. Pracuje se na výstavbě tělocvičny, která by sloužila nejen k výuce tělesné výchovy, ale i k veřejným vystoupením, výstavám prací žáků a dalším školním akcím. V současné době je výuka tělesné výchovy v zimních měsících řešena organizováním kursů bruslení a plavání a pronájmem tělocvičny v nedalekých Kněžských Dvorech.

O přestávkách tráví žáci čas na chodbách, v odpočinkových koutech, v případě příznivého počasí na školní zahradě. Naše školní zahrada je budována jako zahrada přírodní, aby sloužila jednak k příjemnému odpočinku a jednak i k poučení a výuce. Děti zde budou moci pozorovat jednotlivé ekosystémy tak, jak je probírají v hodinách prvouky a přírodovědy. V minulých letech vzniklo na zahradě jezírko, smyslový chodníček, vrbová chýše, stojí tu i náš „školní strom“. O přestávkách je dětem umožněno kromě školního mléka zakoupit si také multivitamínové nápoje nebo „zdravou svačinku“ (müsli tyčinky).

Vyučující mají pro své potřeby sborovnu vybavenou PC s volným přístupem na internet, používají kopírku i tiskárnu a mají k dispozici učitelskou knihovnu, kam je pravidelně doplňován materiál pro práci učitelů získaný buď na vzdělávacích akcích nebo vytipovaný samotnými pedagogy. Pomůcky jsou vedením školy doplňovány v závislosti na množství finančních prostředků a potřebách pedagogů. K dispozici je v každé třídě kromě první také interaktivní tabule. Běžným vybavením jsou přehrávače MC a CD, dále klávesové

nástroje pro výuku Hv, dostatek názorných obrazů, map, manipulačních pomůcek, tělovýchovných pomůcek. Ve výuce je využíváno i rehabilitačních míčů, především v relaxačních chvílích. Množství názorných pomůcek si zhotovují i sami učitelé. Tyto pomůcky se pak stávají součástí vkusné výzdoby učeben.

Pozornost je věnována integraci žáků se specifickými vzdělávacími potřebami. Jsou pro ně vypracovány třídními učiteli individuální vzdělávací plány a mohou navštěvovat speciální kroužek.

Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor naší školy tvoří 9 pracovníků převážně středního věku. Učitelé jsou plně kvalifikovaní pro daný typ školy, učitelka pro výuku anglického jazyka a vyučující informatiky u nás vyučují externě. Škola má dvě oddělení školní družiny, která vedou kvalifikované vychovatelky. Jeden z pracovníků je metodikem prevence sociálně patologických jevů, jeden odborníkem na enviromentální výchovu. Všichni pracovníci se pravidelně zúčastňují kursů a školení podle plánu dalšího vzdělávání. Školení jsou zaměřována především na aktivizující metody a formy práce, nové přístupy k výuce, zdravý životní styl, další vzdělávání v oblasti počítačové gramotnosti, spec. vývojové poruchy učení, kritické myšlení atd. Čtyři z pedagogů mají oprávnění k výuce cizího jazyka na 1. stupni. Ve škole je odborně školený zdravotník.

Učitelé pracují s dětmi i v mimoškolní činnosti. Pro žáky zajišťujeme nejrůznější kroužky pro využití jejich volného času např. výuka hry na hudební nástroje, kroužek matematický, ručních prací, hraní her rozvíjejících logické myšlení, anglického jazyka, keramiky.

Pravidelné aktivity a projekty

Pedagogové vzájemně spolupracují na školních projektech, které se týkají především připomínání tradic a svátků během roku a výchovy ke zdravému životnímu stylu. Počítáme se zařazením do sítě Škol podporujících zdraví. Pravidelně pořádáme projektové Týdny zdraví (zařazování tématu do výuky, besedy se sportovci a odborníky, akce s rodiči). Dalším projektovým týdnem je Týden bezpečnosti (beseda s policií, jízda zručnosti na kole, testy ze znalostí pravidel sil. provozu, návštěva dopravního hřiště). Mezi pravidelné jednodenní projekty patří Martinský den, Mikuláš, Vánoce, Tři králové, Vynášení Zimy, Velikonoce. Pravidelně s dětmi navštěvujeme kino a divadlo, jezdíme na školní výlety a exkurse, cyklistické výlety, sjezdy Vltavy, školu v přírodě, pobyty s enviromentální tematikou. Při všech akcích i běžné práci ve třídě se snažíme vést děti k respektování druhých, vzájemné pomoci a kolektivnímu cítění. Ve škole se rozběhl dlouhodobý projekt tvorby Přírodní zahrady.

Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Spolupráci s rodiči považujeme za jednu z nejdůležitějších součástí naší práce. Rodiče jsou o prospěchu a chování svých dětí informováni prostřednictvím žákovských knížek, kam je vpisováno i případné slovní hodnocení. Namísto pevně určených konzultačních hodin se ukázaly vhodnější individuální konzultace domluvené rodiči přímo s pedagogem. Kromě toho

se každé čtvrtletí konají informativní třídní schůzky. Z těch jsou pořizovány písemné zápisy, které vedení školy vyhodnocuje a řeší.

S rodiči spolupracujeme i neformálním způsobem na akcích pro rodiče a děti (v rámci Týdnů zdraví, dílny pro rodiče a děti, soutěžní odpoledne, Zápis nanečisto). Rádi vidíme rodiče i jako vedoucí kroužků .

Spolupracujeme také s obcí. Připravujeme kulturní vystoupení k nejrůznějším příležitostem (rozsvícení vánočního stromu, setkání seniorů). Spolupráce se rozvíjí i s MŠ v obci a školami v Č. Budějovicích, kam přestupují naše děti na druhý stupeň - vzájemné návštěvy, sportovní turnaje.

Dvakrát v roce zasedá na škole školská rada, její činnost probíhá v souladu s podmínkami stanovenými školským zákonem. Rada je účinným nástrojem pro komunikaci se zřizovatelem.

3. Charakteristika ŠVP

3.1. Zaměření školy

ZŠ Dr. M. Tyrše, Hrdějovice si vytýčila následující nejdůležitější cíle, kterých chce ve své činnosti dosáhnout:

- Poskytnout ve všech směrech kvalitní základní vzdělání dětem ve věku 6 – 10 let.
- Poskytnout individuální péči všem dětem podle jejich potřeb.
- Motivovat děti k dalšímu vzdělávání.
- Pěstovat v dětech pozitivní lidské vlastnosti jako je tolerance, čestnost, spravedlivost, snášenlivost.
- Vyplňovat volný čas dětí nabídkou zájmových aktivit a mimoškolních akcí.
- Připravit děti na bezproblémový přestup na II. stupeň základní školy nebo na víceletá gymnázia.

3.2. Výchovné a vzdělávací strategie

Pojetí cílů a klíčových kompetencí základního vzdělávání na ZŠ Dr. M. Tyrše, Hrdějovice z pohledu RVP

| Instituce poskytující základní vzdělávání mají podle RVP tyto cíle: | Na ZŠ Hrdějovice to znamená : |
|---|---|
| Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní vzdělávání (kompetence k učení) | <ul style="list-style-type: none"> - učitel klade důraz na zvládnutí techniky čtení, zdůraznění významu umění získávání informací - učitel klade důraz na práci s textem, vyhledávání informací a čtení s porozuměním |
| Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů (kompetence k řešení problémů) | <ul style="list-style-type: none"> - žák se zapojuje do řešení problémů školního života a organizace akcí třídy a školy - učitel vede vyučování metodou problémových úloh - žák je nucen hledat různá řešení |
| Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci (kompetence komunikativní) | <ul style="list-style-type: none"> - učitel klade důraz na odpovídající komunikaci se spolužáky i dospělými |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - žák je veden ke spisovnému, výstižnému, přesnému, srozumitelnému a logicky správnému vyjadřování |
| Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých (kompetence sociální a personální) | <ul style="list-style-type: none"> - učitel orientuje vyučovací metody na skupinovou práci a spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení - žák prokáže schopnost střídat role ve skupině - žák prezentuje svoji práci nebo dovednost - obhajuje svůj názor či výsledek práce , přináší přiměřené argumenty |
| Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti (kompetence občanské) | <ul style="list-style-type: none"> - učitelé i žáci respektují svá práva (Úmluva o právech dítěte) a dodržují své povinnosti vyplývající ze školního řádu - učitelé i žáci respektují individuální rozdíly a odlišnosti ostatních ve třídě i mimo ni (náboženství, barva pleti..) |
| Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě (osobnostně sociální a enviromentální výchova) | <ul style="list-style-type: none"> - důraz na prožitek ve vyučování (modelové situace, komunitní kruhy) - žák je veden k třídění odpadu (třídění odpadu ve škole, sběrové akce) - žák je veden k vhodnému chování k přírodě (besedy s ochranáři a prac. ZOO, soutěže s envir. tematikou, účast v projektu M.R.K.E.V.) |
| Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit své fyzické , duševní a sociální zdraví (osobnostně sociální výchova) | <ul style="list-style-type: none"> - žák chrání své zdraví i zdraví ostatních a zapojuje se do aktivit směřujících ke zdravému životnímu stylu (projekt Týdny zdraví) - žák je obklopen esteticky podnětným a zdravým prostředím, podílí se na jeho tvorbě - problémy žáků jsou řešeny ve spolupráci žák – rodič- učitel - problémy třídy řešeny pravidelným zařazováním komunitních kruhů |
| Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi (multikulturní výchova) | <ul style="list-style-type: none"> - příprava a realizace spolupráce se zahraniční školou |
| Pomáhat žákům poznávat své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci (kompetence pracovní) | <ul style="list-style-type: none"> - žáci jsou vedeni a motivováni k aktivnímu zapojení do předmětu ze vzdělávací oblasti Svět práce - žáci jsou zapojováni do mimoškolních aktivit - žáci se účastní poznávacích výletů a |

| | |
|--|--|
| | exkurzí - žáci jsou vedeni k správnému hodnocení a sebehodnocení |
|--|--|

3.3. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (žáci se specifickými poruchami učení a poruchami chování).

U žáků, u kterých se projevují příznaky některé specifické poruchy učení nebo poruchy chování, doporučujeme zákonným zástupcům vyšetření v pedagogicko – psychologické poradně. Na základě výsledků vyšetření a doporučení poradny je potom dětem věnována individuální péče. Všechny tyto děti jsou na naší škole integrovány v běžných třídách. Třídní učitel pro ně podle stupně postižení buď vypracovává individuální vzdělávací plán nebo pouze přizpůsobuje metody výuky danému dítěti.

Individuální plán je zpracován ve spolupráci a se souhlasem zákonných zástupců dítěte a pedagogicko – psychologické poradny. Obsahuje kromě diagnózy poruchy a závěrů pedagogicko – psychologické poradny také konkrétní postupy a metody nápravy, pomůcky, způsoby hodnocení a pravidelné vyhodnocování výsledků práce.

Děti pravidelně pracují ve speciálním kroužku, který je veden proškolenou učitelkou. Žáci zde pracují ve skupince po dvou až třech, používají speciální pomůcky podle stupně a druhu postižení (bzučák, dyslektické tabulky, soubor speciálních cvičení) a speciální počítačové programy.

Výsledky práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou třídními učiteli pravidelně vyhodnocovány na pedagogické radě a pololetně je předkládáno hodnocení vedoucí speciálního kroužku.

Při klasifikaci těchto dětí přihlížíme k vývojové poruše a hodnotíme s tolerancí. Zákonným zástupcům těchto žáků pak nabízíme možnost slovního hodnocení.

3.4 Vzdělávání žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí

Naše škola je schopna zajistit i výchovu a vzdělávání dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí- např. se jedná o děti cizinců, děti z neúplných rodin, děti v péči prarodičů, apod.

Zvýšený důraz u dětí cizinců klademe na osvojení vyučovacího jazyka v mluvené i písemné formě. Vzdělávání bude uskutečňováno individuálně v závislosti na úrovni znalosti českého jazyka (např. žák se výuky ČJ může zúčastňovat v nižším ročníku).

Individuální přístup a zvýšenou péči podle potřeby věnujeme i žákům z neúplných rodin, žákům, které má v péči pouze otec či prarodiče. V rámci tohoto přístupu

spolupracujeme s Pedagogicko - psychologickou poradnou v Českých Budějovicích, dbáme na doporučení sociálního odboru Magistrátu města Českých Budějovic .

3.5 Vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním

Poskytujeme výchovu a vzdělávání pro děti s malým či středním zdravotním znevýhodněním: vady srdce, vady očí, menší vady pohybového aparátu, hemofilie, cukrovka, alergie, astma, vady spojené s mozkovou obrnou, vady řeči... i dětem s kombinovaným tělesným postižením v rámci prostorových možností školy. Řídíme se pokyny speciálních pracovišť, od kterých přichází návrhy k integraci těchto dětí do běžných škol. Pro tyto děti je vypracováván na žádost rodičů dle platných legislativních pravidel individuální vzdělávací plán .

Výuka je připravena s přihlédnutím k omezení dítěte po dohodě s rodiči popř. dětským či odborným lékařem. Respektujeme omezení dítěte, dbáme na doporučení lékaře- osvobození z plavání, bruslení, z hodin TV, z pobytu na škole v přírodě... Zvýšenou péči věnujeme těmto dětem v hodinách relaxačního cvičení v 1. a 2. třídě, kde se snažíme o kompenzaci postižení. Tyto děti jsou začleňovány do běžných třídních kolektivů, ostatní žáci jsou vedeni k vzájemné toleranci a pomoci. Podle možností je při výuce využíván asistent pedagoga .

Při vyučování jsou používány kompenzační, rehabilitační a učební pomůcky, speciální učebnice a další didaktické materiály nezbytné pro výuku žáka.

Po dohodě s rodiči většinou upřednostňujeme slovní hodnocení v těch předmětech, ve kterých se projevuje handicap dítěte.

Pro děti s individuálním vzdělávacím plánem zařazujeme předmět Speciálně pedagogická péče do rozvrhu ne jako jeden samostatný předmět, ale 1 hodina týdně je rozdělena do menších časových úseků a zařazena do předmětů podle typu a stupně postižení .

3.6. Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Mimořádně nadaní žáci mají své specifické vzdělávací potřeby, na které je nutno reagovat a vytvářet pro ně vhodné podmínky. Žáky mimořádně nadané motivujeme k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch předmětech, ve kterých se projevuje jejich nadání a zvýšený zájem.

- Ve výuce matematiky umožňujeme dětem řešit problémové úlohy, pracovat na počítači (vzdělávací programy), žáci individuálně pracují s odbornou literaturou a dětskými časopisy (hlavolamy, kvízy, rébusy, hádanky, doplňovačky). Jsou jim zadávány složitější samostatné úkoly a jsou pověřováni vedením skupin. Je jim dáván prostor pro hlubší zkoumání problému. Ve volném čase mohou navštěvovat matematický kroužek.
- Žákům, kteří projevují více zájmu o jazyky (Čj, Aj) je věnována zvýšená péče např. při tvorbě slohových prací, jsou jim zadávána složitější témata. Žáci využívají při učení se počítače, uvědoměle pracují s informacemi, zpracovávají je, vyhodnocují. Publikují své práce v časopisech (Robinson, Sluníčko, Mateřídouška). Zúčastňují se soutěží podle svého zájmu Hrdějovický Vavřínek (recitace), okresní recitační přehlídka, soutěže z Čj např. Mlýnek
- v Mladém, olympiády a soutěže z Aj.
- Na žáky s hudebním nadáním klade učitel vyšší nároky odpovídající jejich znalostem a praktickým dovednostem např. hra na nástroj. Vhodným způsobem tyto děti zařazuje do výuky – doprovody, sóla. S těmito dětmi

připravujeme školní vystoupení, koncerty. I v této oblasti se zúčastňují nadaní žáci soutěží např. Borecký hlásek.

- Žáci výrazně výtvarně nadaní nebo manuálně zruční si mohou v hodinách volit obtížnější techniky, ztvárňují složitější témata. Své práce prezentují v prostorách školy, třídy i v rámci obce. Ve volném čase je těmto dětem k dispozici kroužek dovedných rukou.
- Pohybově nadaní žáci jsou podporováni v rozvíjení svých pohybových schopností v rámci možností školy. Jsou zapojováni do sportovních soutěží a olympiád (školní lehkotletická olympiáda, McDonald cup, běh T.Foxe, turnaj ve vybíjené). Ve volném čase mohou děti navštěvovat sportovně – turistický kroužek na škole.

Mimořádně nadaní žáci mívají velmi často výkyvy v chování. Proto je třeba vědomě volit správné výchovné přístupy k těmto žákům, pevně stanovovat pravidla, usměrňovat je, vést je k rovnému přístupu k ostatním někdy i výrazně méně nadaným spolužákům. Pro nadměrně nadané žáky je na podkladě speciálního vyšetření zpracován individuální vzdělávací plán. Vyučování pak probíhá podle rozpracovaných týdenních plánů či měsíčních plánů.

3.7. Průřezová témata

Všechna průřezová témata jsou realizována buď formou integrace obsahu tématických okruhů do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu nebo formou projektu .

Při výběru a rozvržení tématických okruhů jsme brali v úvahu informace ze škol, kam žáci nejčastěji odcházejí na II. stupeň tak, aby během jejich základního vzdělávání byly zařazeny všechny okruhy dané RVP pro ZV.

1. Osobnostní a sociální výchova (OSV)

| Tématický | 1. třída | 2. třída | 3. třída | 4. třída | 5. třída | Poznámka |
|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|

| | | | | | | |
|---|-----------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|---|---|---------------|
| okruh : Osobnostní rozvoj | | | | | | |
| 1. Rozvoj schopnosti poznávání | ČJ,M,PRV HV,VV, TV PČ,RC | ČJ,M,PRV HV,VV,TV PČ,RC | ČJ,M,PRV HV,VV,TV PČ,RC,AJ | ČJ,M,PŘ, HV,VV,TV PČ,RC,AJ, VL | ČJ,M,PŘ, HV,VV,TV PČ,RC,AJ, VL | OSV-1 |
| 2. Sebepoznání, sebe-pojetí | TV,PRV, VV | TV,PRV, VV | TV,PRV, VV | TV,PŘ, VV | TV,PŘ, VV | OSV-2 |
| | | | | | | |
| 3. Seberegulace a seberealizace | PRV,TV, RC | PRV,TV, RC | PRV,TV | PŘ,VL,TV, | PŘ,VL,TV, | OSV-3 |
| 4. Psychohygiéna | ČJ,HV,VV PČ,RC | ČJ,HV,VV PČ,RC | ČJ,HV,VV PČ,AJ | ČJ,HV,VV PČ,AJ | ČJ,HV,VV PČ,AJ | OSV-4 |
| 5. Kreativita | ČJ,HV, VV,PČ | ČJ,HV,VV PČ | ČJ,HV,VV PČ,M,PRV | ČJ,HV,VV PČ,M,PŘ, VL,AJ | ČJ,HV,VV PČ,M,PŘ, VL,AJ | OSV-5 |
| Tématický okruh: Sociální rozvoj | | | | | | |
| 6. Poznávání lidí | ČJ,HV,RC VV,PČ,M, PRV,TV | ČJ,HV,VV PČ,M,RC PRV,TV, | ČJ,M,AJ, PRV | ČJ,M,AJ, PŘ,VL | ČJ,M,AJ, PŘ,VL | OSV-6 |
| 7. Mezi-lidské vztahy | PRV,VV, PČ,TV | PRV,VV, PČ,TV | PRV,VV, PČ,TV,M, ČJ | PŘ,VL,VV, PČ,TV,ČJ, AJ,M | PŘ,VL,VV, PČ,TV,ČJ, AJ,M | OSV-7 |
| 8. Komunikace | ČJ,PRV | ČJ,PRV | ČJ,AJ,PRV | ČJ,AJ,PŘ, VL | ČJ,AJ,PŘ, VL | OSV-8 |
| 9. Koope-race a kompetence | ČJ,M,PČ, VV,TV, RC | ČJ,M,PČ, VV,TV, RC | ČJ,M,PČ, VV,TV | ČJ,M,PČ, VV,TV | ČJ,M,PČ, VV,TV | OSV-9 |
| Tématický okruh: Morální rozvoj | | | | | | |
| 10. Řešení problémů rozhod. dovednosti | ČJ,M,PRV VV,PČ, TV,RC | ČJ,M,PRV VV,PČ, TV,RC | ČJ,M,PRV VV,PČ, TV,AJ | ČJ,M,AJ, PŘ,VL,VV, PČ,TV | ČJ,M,AJ, PŘ,VL,VV, PČ,TV | OSV-10 |
| 11. Hodnoty, postoje, praktická etika | ČJ,VV,TV PRV,RC | ČJ,VV,TV PRV,RC | ČJ,VV,TV PRV | ČJ,VV,TV PŘ,VL | ČJ,VV,TV PŘ,VL | OSV-11 |

2. Výchova demokratického občana (VDO)

| Tématický okruh | 1. třída | 2. třída | 3. třída | 4. třída | 5. třída | Poznámka |
|---|----------|----------|----------|----------|----------|---------------|
| 1. Občanská společnost a škola | PRV,M | PRV,M | PRV | VL | VL,INF | VDO-1 |
| 2. Občan, občanská společnost a stát | M | M | PRV | VL | VL | VDO -2 |
| 3. Formy participace občanů v politickém životě | | | | VL | VL | VDO -3 |
| 4. Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | | | VL | VL | VDO -4 |

3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)

| Tématický okruh | 1. třída | 2. třída | 3. třída | 4. třída | 5. třída | Poznámka |
|------------------------------------|-----------------|-----------------|------------------------|-----------------------|----------------------------|--------------|
| 1. Evropa a svět nás zajímá | PRV, VV, HV, ČJ | PRV, VV, HV, ČJ | PRV, VV, HV, ČJ, AJ, M | ČJ, AJ, VV, HV, M, VI | ČJ, AJ, VV, HV, M, VI, INF | EGS-1 |
| 2. Objevujeme Evropu a svět | | PRV | PRV, AJ | VL, AJ | VL, AJ, INF | EGS-2 |
| 3. Jsme Evropané | | | | | | |

4. Multikulturní výchova (MKV)

| Tématický okruh | 1. třída | 2. třída | 3. třída | 4. třída | 5. třída | Poznámka |
|---|----------|----------|-----------|----------|----------|---------------|
| 1. Kulturní diference | PRV | PRV | PRV | VL | VL | MKV-1 |
| 2. Lidské vztahy | ČJ,PRV | ČJ,PRV | ČJ,AJ,PRV | ČJ,AJ,VL | ČJ,AJ,VL | MKV -2 |
| 3. Etnický původ | PRV | PRV | PRV | ČJ,VL | ČJ,VL | MKV -3 |
| 4. Multikulturalita | | | AJ,ČJ | AJ,ČJ | AJ,ČJ | MKV -4 |
| 5. Principy sociálního smíru a solidarity | | | | | | |

5. Enviromentální výchova (EV)

| Tématický okruh | 1. třída | 2. třída | 3. třída | 4. třída | 5. třída | Poznámka |
|--|------------------|------------------|------------------|--------------------|---------------------------|-------------|
| 1. Ekosystémy | PRV,VV | PRV,VV | PRV,VV | PŘ,VV,PČ | PŘ,VV,PČ | EV-1 |
| 2. Základní podmínky života | | | PRV | PŘ | PŘ | EV-2 |
| 3. Lidské aktivity a problémy životního prostředí | PRV,VV | PRV,VV | PRV,VV,ČJ | PŘ,VV,M | PŘ,VV,M | EV-3 |
| 4. Vztah člověka k prostředí | PRV,ČJ,VV, PČ | PRV,ČJ, VV,PČ | PRV,ČJ, VV,PČ | PŘ,VL, VV,ČJ,PČ | PŘ,VL, VV,ČJ,PČ, TV | EV-4 |

- projekty – Týdny zdraví, EKO-soutěže, Den Země, sběrové akce, třídění odpadu, přírodní zahrada
- spolupráce s CEGV Cassiopeia, ZOO Ohrada, M.R.K.E.V.

6. Mediální výchova (MV)

| Tématický okruh | 1. třída | 2. třída | 3. třída | 4. třída | 5. třída | Poznámka |
|--|----------|----------|----------|----------|--------------|-------------|
| 1. Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | ČJ | ČJ | ČJ | ČJ | ČJ,INF | MV-1 |
| 2. Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | | | ČJ | ČJ,INF | MV-2 |
| 3. Stavba mediálních sdělení | | | | | ČJ | MV-3 |
| 4. Vnímání autora mediálních sdělení | | | | | | |
| 5. Fungování a vliv médií ve sdělení | | | | | ČJ,PŘ | MV-5 |
| 6. Tvorba mediálních sdělení | ČJ,VV | ČJ,VV | ČJ,VV | ČJ,VV | ČJ,VV INF | MV-6 |
| 7. Práce v realizačním týmu | ČJ,HV | ČJ,HV | ČJ,HV | ČJ,HV | ČJ,HV INF | MV-7 |

- příspěvky do novin Robinson a dětských časopisů
- soutěže mezi školami – Borecký hlásek, Mlýnek v Mladém, Nedabylské kukátko...
- vystoupení – pro seniory v obci, vánoční setkávání při rozsvěcování ván. stromu v obci, besídky pro rodiče, zápisy nanečisto

4. Učební plán

| | | |
|----------|---------|---------|
| Předmět: | Ročník: | Celkem: |
|----------|---------|---------|

| | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | |
|-------------------------------|----|----|----|----|----|-----|
| Český jazyk | 9 | 9 | 9 | 7 | 7 | 41 |
| Anglický jazyk | | | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Matematika | 4 | 4 | 5 | 6 | 5 | 24 |
| Informatika | | | | | 1 | 1 |
| Prvouka | 2 | 2 | 2 | | | 6 |
| Přírodověda | | | | 2 | 2 | 4 |
| Vlastivěda | | | | 2 | 2 | 4 |
| Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Relaxační cvičení | 1 | 1 | | | | 2 |
| Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Výtvarná výchova | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 |
| Pracovní činnosti | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| | | | | | | |
| Celková povinná časová dotace | 21 | 21 | 24 | 26 | 26 | 118 |

Poznámky k učebnímu plánu

1. Disponibilní časová dotace je v učebním plánu využita k výuce následujících předmětů:
 - Český jazyk – posílení **6** vyučovacích hodin
 - Matematika – posílení předmětu **4** hodiny
 - Přírodověda ve 4. a 5. ročníku po 1 hodině tj. **2** vyučovací hodiny
 - Relaxační cvičení v 1. a 2. ročníku po 1 hodině tj. **2** vyučovací hodiny