

## OBSAH

<b>I. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠD .....</b>	<b>2</b>
<b>II. PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ A UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ .....</b>	<b>2</b>
<b>III. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SVP .....</b>	<b>2</b>
<b>IV. MATERIÁLNÍ A EKONOMICKÉ PODMÍNKY .....</b>	<b>2</b>
<b>V. PERSONÁLNÍ PODMÍNKY .....</b>	<b>3</b>
<b>VI. PODMÍNKY BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ .....</b>	<b>3</b>
<b>VII. KONKRÉTNÍ CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ .....</b>	<b>3</b>
<b>VIII. DÉLKA A FORMY VZDĚLÁVÁNÍ.....</b>	<b>4</b>
<b>IX. OBSAH A ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ (VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ OBLASTI).....</b>	<b>5</b>
<b>9.1. Obsah vzdělávání: .....</b>	<b>5</b>
9.1.1. Osobnostní rozvoj.....	5
9.1.2 Sociální rozvoj.....	5
9.1.3 Morální rozvoj.....	6
9.1.4 Výchova demokratického občana (VDO) .....	6
9.1.5 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS).....	6
9.1.6 Multikulturní výchova (MKV) .....	7
9.1.7. Environmentální výchova (ENV).....	7
<b>9.2. Kompetence: .....</b>	<b>7</b>
<b>X. AUTOEVALUACE .....</b>	<b>9</b>
<b>XI. DOKUMENTACE .....</b>	<b>9</b>
<b>VYSVĚTLIVKY .....</b>	<b>10</b>

## I. Základní údaje o ŠD

Adresa: ŠD při ZŠ Hrdějovice, Školní 108, 373 61 Hrdějovice

Ředitelka školy: Mgr. I. Dušáková

Vychovatelka: L.Salačová - I. oddělení

Vychovatelka M. Jírová – II. oddělení

Kapacita ŠD: 60 žáků

Provoz ŠD: 6<sup>15</sup> – 16<sup>45</sup>

Telefon: +420 387 220 413

Web.: [www.zshrdejovice.cz](http://www.zshrdejovice.cz)

E-mail: [skola@zshrdejovice.cz](mailto:skola@zshrdejovice.cz)

Školní družina je součástí ZŠ a nachází se v budově školy. Skládá se ze dvou oddělení:

1. oddělení – mladší žáci, ŠD je umístěna v 1. třídě
2. oddělení – starší žáci, ŠD je umístěna ve 2. třídě

K pohybovým aktivitám mohou děti využívat školní hřiště. Vybavení a materiální podmínky ŠD jsou vyhovující. Stravování je zajištěno v budově ZŠ.

## II. Podmínky přijímání a ukončování vzdělávání

Po prokázání školní zralosti a nástupu do prvního ročníku ZŠ je dítěti umožněno navštěvovat ŠD. Docházka do ŠD je umožněna žákům 1.- 3. ročníků, dále pak dojíždějícím dětem dle individuální potřeby.

## III. Podmínky pro vzdělávání žáků se SVP

Přes velký počet dětí v ŠD je kladen značný důraz na individuální přístup k žákům. V případě dětí se SVP je postup konzultován v pedagogickém kolektivu. V této oblasti je velmi důležitá spolupráce s rodiči.

## IV. Materiální a ekonomické podmínky

Školní družina je součástí ZŠ a nachází se v budově školy. Skládá se ze dvou oddělení:

1. oddělení – mladší žáci, ŠD je umístěna v 1. třídě
2. oddělení – starší žáci, ŠD je umístěna ve 2. třídě

K pohybovým aktivitám mohou děti využívat školní hřiště. Vybavení a materiální podmínky ŠD jsou vyhovující. Stravování je zajištěno dle platných předpisů ve školní jídelně, která se nachází v objektu ZŠ. Je dbáno na dodržování pitného režimu.

Provoz a údržba ŠD je zajišťována z finančních zdrojů zřizovatele školy. Měsíční poplatek za ŠD činí 150,-Kč na jednoho žáka.

## V. Personální podmínky

Zájmově vzdělávací program ve ŠD je řízen kvalifikovanou vychovatelkou s pedagogickým vzděláním a mnohaletou praxí. Druhé oddělení vede kvalifikovaná vychovatelka s pedagogickým vzděláním. Má zájem o práci a výborný přístup k dětem. Pro mladší žáky je zvolen program základní (dovednosti, znalosti), pro starší žáky rozvoj a zdokonalování znalostí. Do družiny mohou docházet i žáci starší-přespolní, v době od konce vyučování do odjezdu autobusu. Tato možnost je využívána hlavně v případě nepříznivého počasí.

## VI. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Zaměstnanci školy pravidelně absolvují školení BOZP a PO. Pedagogičtí pracovníci dodržují a kontrolují podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků. Vychovatelky ŠD vedou žáky k dodržování zásad bezpečného chování, upevňují jejich hygienické návyky, sledují dodržování pravidel při hrách a veškeré činnosti ŠD. Vychovatelky také sledují zdravotní stav žáků a v případě náhlého onemocnění svěřence informují bez odkladu ředitelku školy a rodiče. Při úrazu poskytnou žákovi první pomoc, zajistí ošetření lékařem a úraz zapíše do knihy úrazů. Žáci jsou seznamováni se školním řádem a řádem ŠD a opakovaně informováni o evakuačním plánu v případě ohrožení.

## VII. Konkrétní cíle vzdělávání

Naším cílem je prostřednictvím hry rozvíjet u dětí tvořivost a fantazii, vést je k aktivnímu odpočinku a rozvíjet jejich osobnost.

Zaměřujeme se na:

- spolupráci a nacházení svého místa ve skupině a ve společnosti
- integraci v kolektivu, zvyšování sociální kompetence
- přebírání zodpovědnosti za své chování
- rozvoj jednotlivce, formování životních postojů
- výchovu ke zdravému životnímu stylu
- posilování komunikačních dovedností, rozvoj schopnosti všestranné komunikace
- získávání všeobecného přehledu – v návaznosti na učivo 1. stupně
- předcházení negativnímu jednání dětí
- pochopit a uplatňování zásad demokracie – Úmluva o právech dítěte
- vytváření vědomí národní a státní příslušnosti
- respektování jiných etnických a kulturních skupin
- pochopení a uplatňování principu rovnosti mužů a žen
- vytváření ovzduší vzájemné důvěry a pomoci
- získávání a uplatňování znalostí o životním prostředí a jeho ochraně
- dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví
- důsledné řešení výchovných přestupků
- podporu osobní spokojenosti a pohody dítěte

Naše zásady:

- naslouchat dětem, nechat jim dostatek prostoru a času pro jejich seberealizaci
- často děti chválit a reagovat na jejich úspěchy
- respektovat potřeby dětí, jednat nenásilně, přirozeně, citlivě, navozovat pohodu a klid
- chovat se k dětem důvěryhodně a spolehlivě, jsme pro ně jistotou a bezpečím
- nepodporovat stále organizování a nezdravou soutěživost
- rozvíjet u dětí zdravé sebevědomí, sebejistotu, schopnost být samo sebou
- přizpůsobit se životu v sociální skupině a jednat v duchu základních lidských práv a etických hodnot

Školní družina je místem pro zajímavé využití dětí, pro regeneraci sil a relaxaci po školním vyučování, napomáhá rozvoji dětské tvořivosti, posilování zdravého sebevědomí, je prostředím pro dětský úsměv a radost. Školní družina dává prostor pro komunikaci mezi dětmi, vychovatelkou a rodiči a vytváří podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Posláním ŠD je pomáhat dětem v organizaci a využití volného času, hledání zálib, které naplní dětskou činnost, nacházení talentované mládeže, zapojení dětí do školních projektů, a podobně. Velmi důležitá je přítomnost spolupráce s vedením školy, třídními učitelkami a rodiči. Vedení školy pomáhá ŠD po stránce materiální i výchovné.

## VIII. Délka a formy vzdělávání

Délka vzdělávání v ŠD se různí. Dítě navštěvuje ŠD dle potřeby rodičů. Standardně je zaveden ranní (6:15-7:45h) a odpolední (11:40-16:45h) program.

Vzdělávání probíhá po celou dobu pobytu dětí v ŠD – tj. při všech činnostech. Ranní aktivity probíhají formou plánovaných tematických celků, které na sebe navazují a vzájemně se prolínají. Využíváme aktuálních témat, respektujeme přání, potřeby a zájmy jedince. Snažíme se, aby byly děti vzdělávány neformálně, především formou her a soutěží. Rovněž usilujeme o zajištění rovnováhy činností řízených, spontánních i relaxačních.

Dále používáme výchovně vzdělávací strategie jako např. vycházky do okolí, návštěva knihovny, kulturních památek, policie; tematické malování, besedy.

## **IX. Obsah a časový plán vzdělávání (vzdělávací a výchovné oblasti)**

### **9.1. Obsah vzdělávání:**

#### **9.1.1. Osobnostní rozvoj**

- Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení – smysluplné trávení volného času, možnost výběru podle svého zájmu, možnost volby
- Poznání sebe samého a uplatnění se ve skupině, co o sobě vím já a co si o mně myslí druzí, já a mé chování, temperament, postoje, hodnoty; moje učení; moje vztahy k druhým lidem, chápání vztahů mezi lidmi, porozumění ostatním, zásady lidského soužití, umění jako prostředek komunikace, rozvoj vztahů mezi žáky, rozvoj komunikačních dovedností, uvědomění si hodnot růzností lidí a kultur, mravy, etika, spolupráce
- Odpovědnost za své chování, sebekontrola, sebeovládání, vybírat bezpečná místa pro hry, neničit hračky a hry, organizace vlastního času, dokončovat započatou práci, vnímat nespravedlnost, agresivitu, šikanu, dokázat se bránit, dokázat se prosadit podřídit, přijmout kompromis, respektovat jiné
- Výchova ke zdravému životnímu stylu (správné stravovací návyky, pitný režim, hygienické návyky, odpovědnost za pořádek a s voje věci), odpovědnost za svou osobu a své zdraví, rozpoznat nebezpečí, dobrá organizace času, zvládat stresové situace, předcházet stresům, hledat pomoc při potížích, formulovat těžkosti a společně hledat řešení, vyrovnávat se s nedostatky a neúspěchy, hledat způsob nápravy, řešit životní situace (nemám si s kým hrát, nemám kamarády, nechtějí mě do družstva)
- Pružnost nápadů, originalita, schopnost vidět věci jinak, rozvoj citů, tvořivosti v mezilidských vztazích, tvořivé hry, příležitosti při hraní, nechat děti organizovat různé činnosti, realizovat se při výzdobě ŠD plánovat činnosti ve ŠD

#### **9.1.2 Sociální rozvoj**

- Vzájemné poznávání dětí, podobnost a odlišnost lidí, rozdíly v myšlení a jednání, zachovávat klid a rozvahu, nezmatkovat
- Poznávání lidí, formování životních postojů; úcta, porozumění, tolerance, schopnost a ochota pomoci, prevence sociálně patologických jevů (drogy, alkohol, kouření, delikvence, virtuální drogy, šikanování, vandalismus, násilné chování, rasismus), podobnost a odlišnost lidí, vztahy a naše ŠD
- Posilování komunikačních dovedností, řeč těla, zvuků a slov – kultivace slovního i mimoslovního projevu, rozvíjení slovní zásoby, správná výslovnost; schopnost vyjádřit se, požádat o pomoc, o radu, schopnost formulovat myšlenky, sdělení, otázky

i odpovědi, komunikovat bez ostychu s vrstevníky i dospělými, vést dialog, pravda a lež, schopnost naslouchat, pozdrav, prosba, poděkování, omluva, vysvětlování, žádost, ...

- Dovednost odstoupit od vlastního nápadu a podřídit se, rozvíjet cizí myšlenku, pozitivní myšlení, kladné řešení konfliktů, zvládnutí soutěžení, prohry, konkurence

### 9.1.3 Morální rozvoj

- Různé typy problémů a sociálních rolí a jejich řešení; důvěryhodnost, pravdomluvnost a morální kvality, objektivně hodnotit své jednání a přijímat důsledky svého chování, získávat potřebné vědomosti, dovednosti a postoje
- Umět hodnotit chování své i ostatních, neočekávat protislužbu, respektovat druhé, být spravedlivý, odpovědný, spolehlivý

### 9.1.4 Výchova demokratického občana (VDO)

- Rodina, škola, školní družina, obec, stát; principy demokracie, příbuzenské vztahy, vztahy mezi dětmi, soužití, pravidla slušného chování; pochopit význam pravidel, řádu, práv, rozvoj kritického myšlení, disciplinovanosti a sebekritiky
- Základní lidská práva a práva dítěte, oslovování křestním jménem mezi dětmi, komunikace a spolupráce; respektování kulturních i jiných odlišností, občanské postoje a chování ve společnosti, základní společenská pravidla, práva a povinnosti občana v demokratické společnosti
- Demokratické rozhodování mezi dětmi, možnost volby
- Plánovat, organizovat, řídit a hodnotit; odhadovat rizika svých nápadů, odpovědnost; uvědomit si svá práva a práva druhých, spravedlnost, řád, morálka

### 9.1.5 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)

- Rodinné příběhy, regionální pověsti a báje, zážitky a zkušenosti z jiných zemí, život dětí v cizích zemích, naši sousedé, překonávání stereotypů a předsudků, vážit si kulturního a historického dědictví, uznávání tradičních evropských hodnot, respektování národní identity
- Naše vlast a Evropa, Evropa a svět, státní a evropské symboly – seznamovat se s životem a zajímavostmi jiných zemí; zážitky z cest do zahraničí, vyprávění z dovolené, vnímání historických událostí, které ovlivnily Evropu a svět
- Evropská unie a řešení problémů dětí a mládeže

### 9.1.6 Multikulturní výchova (MKV)

- Jedinečnost každého člověka, člověk jako součást etnika, respektování zvláštností různých etnik (ve škole, v obci, ve státě)
- Spolupráce, tolerance, solidarita, slušné chování bez ohledu na kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost – stmelování kolektivu třídy
- Rovnocennost všech etnických skupin a kultur, postavení národnostních menšin, odlišné myšlení a vnímání světa
- Specifické rysy jazyků, jejich rovnocennost a vzájemné obohacování, potřeba ovládat cizí jazyk jako nástroj dorozumění a celoživotního vzdělávání
- Odstranění diskriminace a předsudků. Lidská práva; rozvoj smyslu pro solidaritu, spravedlnost a toleranci, kladný vztah k menšinám

### 9.1.7. Environmentální výchova (ENV)

- Využívání přírody relaxaci, k hrám, ke sportování, poznávání přírody a její ochrana, les, pole, vodní zdroje, moře a tropický deštný prales, lidské sídlo – město – vesnice; kulturní krajina
- Voda, ovzduší a půda, ochrana a co můžeme udělat my (pitná voda, ohrožování ovzduší a klimatické změny, zemědělství – zdroj výživy); ochrana biologických druhů, šetření energiemi, surovinové a energetické přírodní zdroje
- Životní prostředí a zemědělství, životní prostředí a doprava, životní prostředí a průmysl; odpady a hospodaření s odpady; ochrana přírody a kulturních památek; změny v krajině; Den Země
- Naše obec, změny v přírodě, ochrana přírodních zdrojů, odpady, kultura; náš životní styl, aktuální ekologický problém a jeho řešení; prostředí a zdraví, nerovnoměrnost života na Zemi

## 9.2. *Kompetence:*

Dlouhodobý proces, souhrn dovedností, schopností, vědomostí a postojů, které děti získávají v průběhu několikaleté docházky do ŠD. Prolínají se všemi činnostmi zájmového vzdělávání.

- **Kompetence k učení:** žák se učí s chutí, dokončuje práci, klade si otázky a hledá na ně odpovědi, získané vědomosti dává do souvislostí, uplatňuje je v praktických situacích a dalším učení. Vybírá efektivní a vhodné způsoby a metody v přípravách na vyučování. Učivo si osvojuje hravou a nenásilnou formou. Vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení a propojení se snaží je efektivně využívat. Samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává. Poznává smysl a cíl učení, posuzuje vlastní pokrok, učí se kriticky hodnotit výsledky svého učení.

- **Kompetence k řešení problémů:** žák si všímá dění okolo, snaží se řešit situace, při jejich řešení užívá logické, matematické a empirické postupy, chápe, že vyhýbání se řešení nevede k cíli, započaté činnosti dokončuje. Vyhledává informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechává se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problémů. Prakticky ověřuje správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů. Kriticky přemýšlí, činí uvážlivá rozhodnutí, učí se obhájit a uvědomovat si zodpovědnost za svá rozhodnutí a zhodnotit výsledky svých činů.
- **Kompetence komunikativní:** žák ovládá řeč, vyjadřuje myšlenky, otázky, odpovědi a sdělení vhodně formuluje větami, komunikuje bez ostychu a kultivovaně s dospělými i vrstevníky. Naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje. Využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.
- **Kompetence sociální a personální:** žák samostatně rozhoduje o svých činnostech, uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky, projevuje ohleduplnost, citlivost, rozpozná nevhodné chování, nespravedlnost, agresivitu, záměrné ubližování, spolupracuje ve skupině, dokáže se prosadit i podřídit, přijmout kompromis, respektuje jiné, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi.
- **Kompetence občanské:** žák se učí plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů, odpovědně přistupuje k úkolům a povinnostem, uvědomuje si práva svá i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí, dbá na osobní zdraví své i druhých, učí se respektovat, chránit a ocenit naše tradice a kulturní i historické dědictví, učí se chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.
- **Kompetence pracovní:** žák používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, učí se plnit povinnosti a závazky, adaptovat se na změněné nebo nové pracovní podmínky, učí se přistupovat k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany zdraví svého i druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot, učí se využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost.
- **Kompetence k trávení volného času:** žák se orientuje v možnostech smysluplného trávení volného času, umí si vybrat zájmové činnosti, rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinách i individuálních činnostech, dokáže odmítnout nevhodnou nabídku na vyplnění volného času.

Časový plán vzdělávání se periodicky odvíjí od ročních období a je rozpracován do časového tematického plánu na jednotlivé měsíce viz příloha.



## X. Autoevaluace

Cílem evaluace včetně hodnocení je ověřovat a zlepšovat kvalitu veškerých činností v ŠD včetně jejich podmínek.

### 1. Vnitřní evaluace

- Průběžné sebehodnocení práce vychovatelky
- Hodnocení výchovné práce ŠD vedením školy
- Hodnocení výchovné práce ŠD třídními učitelkami – vzájemná spolupráce, přehled o rozvoji dětí
- Hodnocení klimatu ŠD
- Hodnocení realizace ŠVP

### 2. Vnější evaluace:

- Zpětná vazba ze získaných informací od rodičů a dětí
- Hodnocení zřizovatele a České školní inspekce
- Hodnocení veřejnosti podle prezentace výsledků ŠD

### 3. Evaluace práce školní družiny a jejího ŠVP se zabývá:

- Činností družiny jako specifického školského zařízení
- Prací ŠD – kvalita a efektivita
- Působením vychovatelky a činností na jednotlivé děti
- Personálním stavem školní družiny a úrovní dalšího vzdělávání vychovatelek – (samostudium)
- Stavem materiálních podmínek (kvalita pracovního prostředí, vybavení nábytkem, pomůckami, atd.)
- Zajištěním bezpečnosti a ochrany zdraví

### 4. Techniky evaluace a hodnocení:

- Průběžné denní hodnocení toho, co se povedlo, co ne a hledání příčin
- Kolegiální rozhovor na pedagogických či provozních poradách
- Neformální povídání o činnostech v ŠD, o svěřených dětech
- Zpětná vazba bezprostředních reakcí dětí
- Zpětná vazba – zájem rodičů o činnost ve školní družině
- Pozorování dětí, rozhovory s dětmi i rodiči
- Testování, jak si děti poradí se zadanými úkoly
- Kontrola vedení školy (hospitace, pozorování, kontrola vedení dokumentace ŠD, diskuse na poradách ŠD)
- Každoroční písemné zhodnocení vlastní práce ŠD – přikládá se k výroční zprávě školy

## XI. Dokumentace

V družině se vede tato dokumentace:

- Zápisové lístky pro přihlášené žáky k pravidelné docházce

- Přehled výchovně vzdělávací práce
- Třídní kniha
- Celoroční plán činnosti
- Řád školní družiny – je umístěn v učebně ŠD

## **Vysvětlivky**

BOZP - bezpečnost a ochrana zdraví při práci

EGS - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

ENV – environmentální výchova

KK – klíčová kompetence

MEDV - mediální výchova

MKV – multikulturní výchova

OSV - osobnostní sociální výchova

ŘŠ – ředitelka školy

ŠD – školní družina

ŠJ – školní jídelna

ŠVP – školní vzdělávací program

VDO - výchova demokratického občana

VVS – výchovně vzdělávací strategie

ZŠ – základní škola

Příloha : **Tématický časový plán**

**Podzim**

Tematické okruhy: **začátek školního roku, škola** (poznej a orientuj se ve škole, okolí školy, dopravní situace), **třída, ŠD, ŠJ** (stolování, hygiena stolování – hygiena rukou, pravidla stolování, zdravá strava), **pravidla slušného chování** (mezilidské vztahy, zdravení, poděkování, úcta), **příroda na podzim, estetika** (barvy podzimu, výtvarné a pracovní techniky, práce s přírodninami), **literatura** (četba na pokračování).

Cíle: rozšiřování slovní zásoby a vědomostních obzorů, vyjasnění vztahu dítě – dospělý, vytváření vztahů dětí mezi sebou, nebezpečí na silnici, rozvoj estetického citění, získávání nových poznatků použitelných v dalším životě

**ZÁŘÍ:**

- seznámení dětí s novým prostředím, s novým režimem a s novými kamarády
- seznámení dětí s bezpečností při aktivitách ve ŠD
- poznávací vycházky po okolí
- učíme se bezpečnému chování na komunikacích
- základy společenského chování
- základní hygienická pravidla
- pohybové hry v místnosti
- míčové hry na hřišti (učíme se pravidla)

**ŘÍJEN:**

- poznávání přírody (poznávání přírodnin, zvířat, ptáků, sběr přírodnin, stavby „domečků“ v lese)
- přírodovědné hádanky a kvízy
- pohybové hry na hřišti
- práce s encyklopedií
- práce s přírodním materiálem, kreslení ve volné přírodě
- soutěže mezi odděleními

**LISTOPAD:**

- četba oblíbených knih dětí, výstavka knih v odděleních
- návštěva školní knihovny
- beseda s dětmi na téma „Moje oblíbená knížka nebo časopis“
- literární výchova – malování, čtení a dramatizace pohádek, hádání pohádek
- malujeme pohádky
- rozvíjení slovní zásoby (didaktické hry, doplňovačky, křížovky, jazykolamy)

- drakiáda (celodružinová akce)

## ZIMA

Tematické okruhy: **zimní sporty, příroda** (pozorování, přezimující ptactvo, krmení ptáků), **zdraví** (otužování, zdravá strava, skladba jídelníčku, ovoce, hygiena stolování), **tradice a zvyky** (Advent, Vánoce, Tři králové, Masopust, zpěv a poslech koled), **estetika** (zimní barvy, výtvarné a pracovní techniky), **obec** (znalost prostředí – OÚ, pošta), **literatura** (četba na pokračování).

Cíle: získávání nových poznatků, rozvoj estetického citění, rozšiřování znalostí a dovedností, využití praktických zkušeností, účelné trávení volného času, rozvoj pohybu, uvolnění, relaxace, rozvoj individuálních schopností

## **PROSINEC:**

- pohybové hry na sněhu
- vycházky po okolí (vánoční trhy)
- přírodovědné vycházky – staráme se o zvířata v zimě
- vánoční besídky, píšeme dopis „Ježíškovi“
- vánoční výzdoba školy a prostor ŠD, vánoční stromek
- „Čertovský“ den (míčové a pohybové hry)
- divadlo s vánoční tematikou – Narození Ježíška

## **LEDEN:**

- sportovní vycházky – sáňkování, bobování
- přírodovědné vycházky – staráme se o zvířata v zimě
- orientační vycházky – poznáváme lépe okolí školy a našeho bydliště
- hry na sněhu, stavby ze sněhu
- výroba dárek pro budoucí prvňáčky

## **ÚNOR:**

- úcta ke každému povolání – význam pro společnost
- čím chci být, až vyrostu – kreslíme obrázek
- vztah k hendikepovaným dětem (rozhovory, komunikační hry)
- vycházky se sportovní tematikou
- hry se sněhem
- volné hry dětí venku i ve třídě
- víte, co je masopust?

## JARO

Tematické okruhy: **sport, příroda** (pozorování, jarní květiny, kvetoucí stromy, mlád'ata, hnízdění ptáků, přírodovědné vycházky), **komunikace** (verbální, neverbální, porozumění, chápání druhých, empatie), **domov, rodina** (rodiče, sourozenci, prarodiče, úcta ke stáří, bydlení), **literatura** (četba na pokračování).

**Cíle:** získávání nových poznatků, rozšiřování znalostí a dovedností, zlepšování orientace v prostředí, účelné trávení volného času, rozvoj pohybu a relaxace, ochrana zdraví, rozvoj individuálních schopností, využití praktických zkušeností, rozvoj slovní zásoby

### **BŘEZEN:**

- Den Země
- VV, PV – velikonoční tematika, výzdoba učebny, obyčeje a zvyky
- HV – nácvik velikonočních koled
- úklid klubovny a okolí ŠD, kompletace stavebnic a her, úklid hraček
- vycházky do přírody – sledujeme změny v přírodě, kvízy o přírodě
- karneval
- turistické a zdravotní vycházky na louku, do lesa a k potoku

### **DUBEN:**

- vycházky zaměřené na orientaci v přírodě
- orientační běh v Boreckém lese
- jarní hry dětí na hřišti – cvrnkání kuliček, skákání panáka, skákání přes gumu, malování křídou na zem, hry na písku, pohybové hry, míčové hry, bojové hry
- HV – jarní zpívání (soutěž v odděleních)
- vycházky na hřiště, do lesa, na louku
- volné hry dětí na hřišti

### **KVĚTEN:**

- vycházky do přírody
- Den matek – povídáme si o mamince, výroba dárečku pro maminku
- malování křídou na chodník, jarní hry a sporty
- zápasy a turnaje – soutěžíme v míčových hrách

### **LÉTO**

**Tematické okruhy:** **sport, příroda** (přírodovědná vycházka, pozorování, květiny, práce s encyklopedií), **zájmy, literatura** (četba na pokračování), **hudba, barvy** (barvocit, letní odstíny), **prázdniny** (táborové písně, orientace v přírodě a v terénu, první pomoc v přírodě, ochrana zdraví).

**Cíle:** účelné trávení volného času, využívání nových poznatků, zkušeností a dovedností, rozvoj individuálních schopností

### **ČERVEN:** Téma – Prázdniny klepou na dveře

- celodenní výlet
- Mezinárodní Den dětí – netradičně sportovní odpoledne na hřišti
- povídáme si o prázdninách
- vyhodnocení celoročních akcí

**PRŮBĚŽNĚ:**

- opakování a procvičování učiva formou her
- příprava na vyučování
- opakování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví
- zlepšování komunikace a společenského chování
- rozvíjení ohleduplnosti
- pěstování kamarádských vztahů a tolerance
- výchova k péči o estetické prostředí ŠD
- společná četba v rámci poledního klidu, popř. poslech
- interaktivní a výukové programy
- divadelní představení
- činnost výtvarná, pracovní, estetická a hudební
- zařazování témat dle zájmu dětí (Co nám není jasné? O čem si chci povídat?)